



# Prevención del Plagio

American University of Puerto Rico  
Biblioteca Loida Figueroa Mercado  
Programa de Alfabetización de Información

## Qué hacer para evitar que los estudiantes incurran en plagio

La integridad académica y la conducta ética de los estudiantes en el ambiente de educación superior debe ser una de las prioridades de cualquier institución. Por esta razón, la facultad puede colaborar y dirigir sus esfuerzos para lograr esta meta. El profesor debe ser modelo para sus estudiantes, y éste puede influenciar en ellos, hablándoles, desde el inicio del curso, sobre la importancia de la integridad académica y específicamente sobre el plagio.

Hoy en día, la Internet ha hecho posible que los estudiantes tengan acceso a numerosos documentos, como monografías, y otros trabajos de investigación. Al realizar una búsqueda en cualquier motor de búsqueda en la Internet, pueden encontrarse miles de sitios Web que ofrecen monografías, ensayos, e informes de libros para que los estudiantes los utilicen. Se les hace sumamente fácil copiar y pegar estos trabajos, que hasta incluyen referencias y bibliografías para hacerlos pasar como si fueran propios.

Saber que el plagio no está permitido y que atenta contra el derecho de autor, la propiedad intelectual y la integridad académica, a veces no los desanima a utilizar esta información sin proveer las referencias necesarias. Es una tentación muy grande para ellos el poder copiar y pegar una información y cambiar alguna palabra por otra y entregar un trabajo como si fuera suyo. El profesor puede asignar tareas que no provoquen esta situación; asignando tareas únicas y específicas al curso, evitando temas generales que puedan estar ya presentes en otros trabajos publicados. Además,

es recomendable que se asignen tareas en las cuales se requiera ir más allá de la mera búsqueda de información en la que no es necesario el pensamiento crítico.

Se deben evitar tareas de solamente buscar información o datos sobre un tema. Estas son prácticamente una invitación para que el estudiante copie y pegue información sin tan siquiera leerla. Si se les pide buscar información sin una reflexión o análisis, es conveniente recordarle al estudiante que debe citar la fuente consultada e incluirla en una lista de referencias. Diseñar tareas que le piden al estudiante que explique, resuelva problemas y llegue a conclusiones para hacer decisiones, promueven el pensamiento crítico. Además, asignar tareas en las cuales se pueda diferenciar entre el trabajo que es original y las ideas que son de otros. Contestar preguntas de porqué, y porqué no, cómo y qué harías en una situación particular para resolver un problema, y no conformarse con encontrar la información, sino construir y producir conocimiento nuevo basado en esa información.

### **Para evitar que sus estudiantes cometan plagio, el profesor puede:**

- Incluir en el prontuario un aviso sobre la política de plagio, además de discutir lo que es el plagio, qué hacer para evitarlo, la posición del profesor ante esto y las consecuencias que tendrá para el estudiante si se comete esta falta. Puede coordinar un taller sobre el plagio y cómo redactar citas de referencias con el/la bibliotecario/a como requisito para la tarea.
- Dejarle saber a sus estudiantes que existe una política sobre integridad académica en su institución, que está presente en su manual de estudiantes y que existen unas sanciones y consecuencias a las violaciones contra la honestidad intelectual.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan el significado de plagio para evitar el plagio no intencional - éste envuelve paráfrasis haciendo uso de sinónimos, o cambios en la estructura de la oración, pero la idea permanece la misma y no se le da crédito al autor, como si fuera una idea propia.
- Se pueden asignar tareas que sean únicas y específicas con respecto al curso para promover que el trabajo sea original. Esto a su vez puede ser un elemento de motivación para el estudiante.

- Desarrollar preguntas que sean nuevas, que no se han discutido antes, o bajo un enfoque diferente.
- Requerir referencias recientes (publicadas en el año en curso) o de la bibliografía presentada por el profesor o de material provisto por el profesor.
- Una bibliografía anotada.
- Presentar un bosquejo del trabajo en proceso.
- Preparar un formulario-diario donde el estudiante anote el proceso en la investigación (libros, bases de datos, palabras claves empleadas en la búsqueda, otros recursos consultados, etc.)
- Investigaciones que motiven internamente al estudiante y que puedan personalizarse, esto es, que el estudiante pueda escoger el tema, o el enfoque, después de consultarlo con su profesor.

### **Cómo identificar plagio**

- Ante todo, siga sus instintos si sospecha que se ha incurrido en plagio. Usted conoce mejor a su estudiante y sabe lo que éste es capaz de producir. Para esto, conviene asignar una tarea que requiera composición, para conocer el estilo de redacción del estudiante antes de la tarea de investigación.
- Si el método de investigación empleado en el trabajo no está al nivel del estudiante.
- Si la redacción y el vocabulario es muy sofisticado, académico o técnico y no está al nivel del estudiante.
- Si hay inconsistencias en la redacción (si la conclusión o introducción no está al mismo nivel que las otras partes del documento o que el vocabulario empleado cambie.
- Inconsistencias en el tipo de letra (font), tamaño, números de página incorrectos, etc.
- El tema seleccionado en el trabajo no está de acuerdo a lo trabajado o discutido en clase
- La bibliografía o lista de referencias es demasiado extensa o tomada de fuentes que no están en la biblioteca o simplemente no la incluye.

### Qué hacer con un documento sospechoso

- Utilizar buscadores o motores de búsqueda y usar como términos de búsqueda entre comillas la frase u oración que parece sospechosa.
- Investigar el texto sospechoso utilizando bases de datos accesibles en la biblioteca
- Investigar en sitios Web que ofrecen trabajos gratis para copiar, como monografías.com, rincóndelvago.com, altillo.com, resumiendo.com, etc.
- Existen servicios por los cuales se cobra, para la detección de plagio, que identifican si se ha incurrido en plagio. Estos servicios se ofrecen para trabajos en inglés. Se puede someter el trabajo completo para estos servicios, pero se recomienda que se sometan frases u oraciones solamente, pues hay evidencia que en ocasiones el trabajo sometido es retenido por el servicio y luego vendido a otras compañías que se encargan de vender monografías y otros trabajos.

Turnitin.com <http://turnitin.com/>

EVE Plagiarism Detection System- <http://www.canexus.com/eve/index.shtml>

Glatt Plagiarism Services <http://plagiarism.com/>

En conclusión, hay que dejarle saber a los estudiantes que el profesor tiene la habilidad de identificar si se ha incurrido en plagio y las sanciones que conlleva este tipo de falta. Es una gran tentación para todo estudiante el incurrir en plagio, pero si el profesor logra que el estudiante esté consciente de las medidas para evitar el plagio, de las consecuencias que conlleva el plagio; y tomando las precauciones pertinentes, contribuirá a que ese estudiante en el futuro se convierta en un investigador que reconoce la conducta ética por la cual se debe regir.

## Bibliografía

- Brokoske, S. (2005). How to prevent paper recycling. *The teaching professor*, 19 (10), 4. Recuperado el 8 de diciembre de 2005 de la base de datos Ebsco
- Harris, R. A.. (2001). *Preventing & Detecting Plagiarism: Free antiplagiarismtips*. Recuperado el 12 de diciembre de 2005, de <http://www.antiplagiarism.com/>
- McCullough, M. & Holmberg, M. (2005). Using the Google search engine to detect word for word plagiarism in masters theses: A preliminary study. *College Student Journal*, 39, (3), 435-441. Recuperado el 12 de diciembre de 2005, de la base de datos Ebsco.
- Pennsylvania State University. *Cyberplagiarism :detection and prevention*. Recuperado el 12 de diciembre de 2005, de [http://tlt.its.psu.edu/suggestions/cyberplag /](http://tlt.its.psu.edu/suggestions/cyberplag/)
- Royal Holloway, University of London. *Plagiarism Prevention Guidelines*. Recuperado el 13 de diciembre de 2005, de [www.rhul.ac.uk/Educational-Development/Centre/anti\\_plagiarism/Preventing\\_Plagiarism\\_Guidelines](http://www.rhul.ac.uk/Educational-Development/Centre/anti_plagiarism/Preventing_Plagiarism_Guidelines).
- University of Alberta Library. *Detecting plagiarism*. Recuperado el 8 de diciembre de 2005, de <http://www.library.ualberta.ca/guides/plagiarism/detecting/index.cfm>

